

Порядок

оказания дефектологической (педагогической) помощи детям от 3 до 8 лет, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, имеющим трудности в развитии, социальной адаптации

1. Дефектологическая (педагогическая) помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, имеющим трудности в развитии, социальной адаптации, предоставляется учителем – дефектологом МБКДУ «Центр психолого – педагогической помощи населению» (далее - Учреждение).
2. Оказание дефектологической помощи осуществляется на безвозмездной основе.
3. Основанием для оказания дефектологической помощи является:
 - 3.1. заключение и рекомендации территориальной ПМПК;
 - 3.2. решение психолого – педагогического консилиума Учреждения;
 - 3.3. рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка - инвалида.
4. Дефектологическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, имеющих нарушения в развитии, в социальной адаптации, оказывается в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) детей, с учетом заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида и (или) коллегиального заключения психолого - педагогического консилиума;
- личного заявления одного из родителей (законных представителей).
5. Дефектологическая помощь детям включает следующую деятельность учителя-дефектолога:
 - 5.1. проведение углубленной диагностики детей;
 - 5.2. участие в разработке и реализации индивидуальных/рабочих программ дефектологического сопровождения детей;
 - 5.3. консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

5.4. проведение промежуточной и заключительной диагностики по итогам реализации программы. Ознакомление с результатами диагностик родителей (законных представителей);

5.5. участие и подготовка необходимых документов/ материалов в заседании ППк Учреждения.

6. Основной формой дефектологической помощи детям является коррекционно – развивающее занятие (групповое, индивидуальное). Для проведения групповых занятий формируются подгруппы детей от 2 до 5 человека. Объединение детей в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры психофизических нарушений, возраста детей.

6.1. Периодичность проведения коррекционно – развивающих занятий с детьми устанавливается учителем - дефектологом в зависимости от индивидуально – типологических особенностей и возможностей, от вида и структуры психофизических нарушений каждого ребенка и варьируется от 1 до 3 занятий в неделю.

6.2. Продолжительность групповых коррекционно - развивающих занятий с детьми от 3 до 8 лет составляет:

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми (8-ми) лет – не более 30 мин.

Индивидуальные занятия - 15-20 минут. В некоторых случаях, в зависимости от особенностей работоспособности ребенка, продолжительность индивидуальных (дефектологических) занятий может быть сокращена.

7. Дефектологическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно – развивающих занятий с детьми, разработанным учителем - дефектологом и утвержденным приказом директора Учреждения.

8. Результаты работы с детьми рассматриваются на заседании психолога - медико - педагогического консилиума Учреждения. При необходимости продолжения коррекционно - развивающей работы с детьми вносятся изменения в программу коррекционно - развивающей работы с указанием нового периода.

9. Документация учителя - дефектолога и сроки хранения:

- паспорт кабинета;

- график/циклограмма рабочего времени учителя - дефектолога на текущий учебный год;

- должностная инструкция;

- рабочие программы/тематическое планирование (3 года);
- журнал посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий (3 года);
- расписание коррекционно - развивающих занятий с детьми (текущий учебный год);
- тетрадь взаимосвязи учителя - дефектолога и родителей (законных представителей) детей;
- протокол дефектологического обследования детей;
- рабочие (индивидуальные) тетради детей (текущий учебный год);
- журнал учета консультаций учителя - дефектолога; (3 года);
- статистические отчеты и материалы мониторинга результативности коррекционно – развивающей работы учителя - дефектолога (5 лет);
- заявления или информированные согласия родителей на оказание дефектологической помощи (3 года).

10. Вся отчетная документация учителя - дефектолога, включая результаты диагностических обследований и рекомендаций по их итогам, хранится в кабинете учителя - дефектолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

11. Основные требования к материально - техническому оснащению и зонированию дефектологического кабинета.

Сектор (зона) дефектологического кабинета, его назначение	Оборудование
Зона ожидания приема	Стулья, информационный стенд
Сектор дефектологического консультирования	Стульчики, журнальный столик, информационные материалы
Сектор индивидуальной диагностической и коррекционно- развивающей работы	Школьный стол- 1, стул 2, персональный компьютер (ноутбук) -1 шт.
Сектор для групповой работы	Стулья, столы, маркерная доска
Рабочее место учителя- дефектолога	Мебель: стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, сейф для хранения документации. Методические материалы: сертифицированные методики и стимульный материал, программное обеспечение для организации коррекционно-развивающей работы.
Игровой сектор для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и их родителями (законными представителями)	Оборудование для организации продуктивной творческой деятельности: глина, акварель, краски, песок, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, мелки.

